

# **Verksamhetsplan Westerlundska Gymnasiet**

---

Westerlundska Gymnasiet  
2015/2016

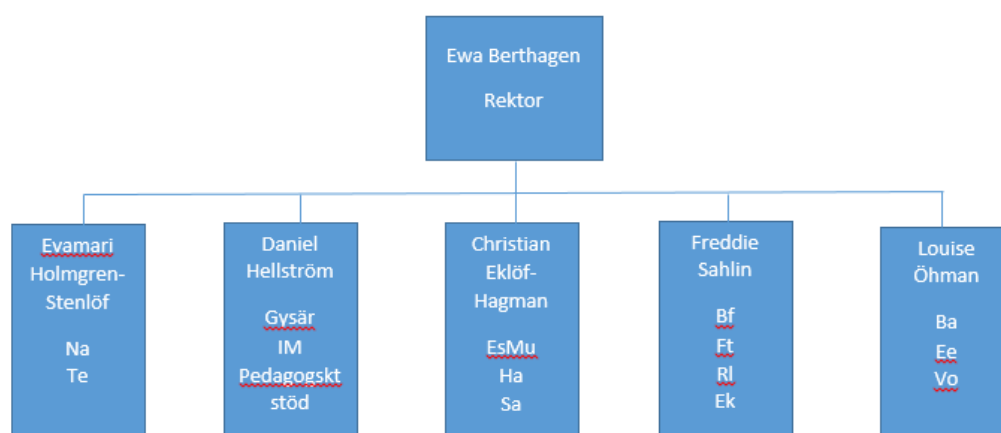


# 1 Övergripande beskrivning av organisationen

## 1.1 Ansvarsområde/beskrivning av verksamheten.

Westerlundiska gymnasiet är Enköpings enda gymnasieskola och drivs i kommunal regi. Skolan har cirka 1150 elever. De är uppdelade på tolv nationella program, introduktionsprogram och gymnasiesärskola. Skolan är en del av utbildningsförvaltningens verksamhet där övriga delar är Vuxenutbildningscentrum, Komvux, Yrkehögskolan, Integrationsenheten och Arbetsmarknadsenheten.

Westerlundiska gymnasiet har verksamhet i åtta olika byggnader och är indelat i fem olika rektorsområden. Lärarna jobbar i arbetslag tillsammans med sina elever i samlade studiemiljöer, ”små skolor i den stora skolan”. Merparten av skolans elever har gått i Enköpings olika grundskolor, men ett antal kommer också från andra kommuner



### Skolledningens ledstjärna

Westerlundiska gymnasiet är en inspirerande och utmanande arbetsplats med spännande lärmiljö där elevernas och personalens kompetens, samspel och idéer tas till vara. Verksamheten vilar på delaktighet och medansvar, har god ordning och struktur samt genomsyras av trygghet, tillit, värme och generositet. Målen är tydligt formulerade och väl kända av alla. Elevens lärande, det vill säga resultatet av vars och ens arbete, är i fokus. Genom regelbunden reflektion och utvärdering blir lärandet synligt och vi får underlag för fortsatt utveckling. Westerlundiska gymnasiet är en skola som ser till hela eleven och ger henne eller honom de verktyg som behövs för att gå ut i vuxenlivet med starkt självförtroende och bästa möjliga förutsättningar för fortsatta studier och yrkesliv. För Enköpings ungdomar är Westerlundiska gymnasiet det självklara valet.

## 1.2 Läsåret 2015/2016

Utvärderingen av föregående läsår visar på att det finns goda möjligheter att ytterligare förbättra skolans och elevernas måluppfyllelse. Vi har behöriga, inom sina ämnen kunniga lärare, som i olika utvärderingar beskriver att de trivs på skolan, har ett gott samarbete med kollegor, såväl inom arbetslag som i ämneslag.

Vi har elever som uppger att de trivs på skolan, med kamrater, sin klass och med sina lärare. Inte mindre än 95% av eleverna anser att de har en bra kommunikation med sina lärare och 88% uppger att de är nöjda eller mycket nöjda med samarbetet mellan lärare och elever. 98 % av eleverna upplever att de får tillräckliga utmaningar av sina lärare.

När det gäller ökad genomströmning inom IM, Introduktionsprogrammen, så behöver vi utveckla och förstärka samarbetet mellan IM och berörda program än mer. Vi behöver även säkerställa att vi har tillräckliga resurser när det gäller modersmållärare främst för att möta upp det starkt ökade antalet nyanlända elever till språkintröduktion så att eleverna kan ges det stöd de behöver. Vi behöver utökade resurser vad gäller lärare i svenska som andraspråk.

Vår målsättning om högre måluppfyllelse vad gäller elever som når examen är uppnådd även om vi inte lyckades med att höja andelen elever med yrkesexamen. De ökade kraven i GY11 slog igenom föregående år och påvisade problematiken med en stor andel elever som ej når godkända betyg i matematik, svenska och engelska, vilket krävs för att erhålla examen i nya gymnasieskolan. Vi anser att de senaste årens insatser för att höja vår samlade kompetens har gett tydliga resultat. Satsningarna handlar främst om pedagogiska anpassningar, fungerande mentorskap, coachning/vägledning, rutiner i elevvårdsarbetet och ett ökat fokus på elever som riskerar att ej nå målen. De handlar också om kontinuerlig kommunikation kring tydliga mål och vad som krävs för att nå målen, utökat samarbete mellan lärare i olika ämnen, samt ett gott arbetsklimat såväl fysiskt som psykiskt. När det gäller den fysiska miljön finns det dock sedan lång tid tillbaka en hel del problematik kring det termiska klimatet samt ventilation vilket påpekas från såväl elever som personal år efter år. Stora insatser har gjorts genom åren men det har inte lett till någon större förbättring. De senaste åren har vi också haft stora problem med avloppen i vissa delar av skolan.

När det gäller trivsel och trygghet visar utvärderingarna på att elever och personal trivs på skolan. De flesta anser att de har inflytande och att de har möjlighet att påverka. Det råder goda relationer och gott samarbete mellan lärare och elever.

För att leva upp till ett av fullmäktiges strategiska mål om att vara en attraktiv skolkommun krävs en rejäl standardhöjning vad gäller IT-miljön, både vad gäller IT som pedagogiskt verktyg som kommunikationsmedel. Vi ser det som absolut nödvändigt att standarden höjs och anpassas så att den motsvarar de krav som elever och personal har vad gäller en undervisning som är up to date. Stora satsningar har gjorts under det senaste året från skolans sida men ännu saknas många delar för att få till en fullgod IT-miljö. Om vår egen målsättning att Enköping och WGY ska vara det självklara valet av gymnasieskola är det av stor vikt att vi kan möta upp morgondagens gymnasieelever. De tar för självklart att det bara ska fungera.

Utifrån att ha studerat och bearbetat genomförda utvärderingar och enkäter av föregående års arbete och resultat samt tagit del av forskning inom det pedagogiska området har vi kommit fram till följande slutsatser inför kommande läsår:

### **Vi ska sätta ännu större fokus på samspelet mellan lärare, elev och innehåll/arbetsform.**

Hattie (2009) framhåller betydelsen av hur läraren agerar och vilken typ av undervisningssituation läraren skapar. Han framhåller även att goda relationer mellan lärare och elever och höga förväntningar från lärarens sida på samtliga elever har påvisbar betydelse för resultatet. Andra viktiga faktorer är lärarens förmåga att fokusera på vad som är väsentligt i undervisningen och att elever ges regelbunden återkoppling. Skolinspektionen anger i sin sammanställning (2012) av forskningsresultat från att det råder en hög grad av samstämmighet i både internationell och svensk forskning att de undervisningsrelaterade faktorer som har störst betydelse för resultatet är lärares kompetens, förmåga och engagemang. Forskningen visar att framgångsrika lärare har goda ämneskunskaper och god didaktisk kompetens och förmåga att balansera dessa så att de skapar ett sammanhang och en röd tråd för elevernas lärande. De kan anpassa innehåll och metod i undervisningen efter både elevernas förutsättningar och den givna

situationen och har tillgång till en bred arsenal av metoder och verktyg att använda i sitt arbete. Framgångsrika lärare är tveklöst ledare i klassrummet. De skapar struktur i arbetet och kan tydliggöra för eleverna vilka mål man arbetar mot och vilka ansträngningar som krävs för att nå målen. Framgångsrika lärare motiverar också eleverna genom att ha ändamålsenliga förväntningar på dem och samtidigt koppla undervisningen till elevernas erfarenheter och intressen. Tilltro till elevernas förmåga är dock inte tillräckligt i sig, utan måste kompletteras med ett aktivt stöd från lärarens sida. Lärarens ledarskap, och hur läraren stödjer elevernas lärande, behöver vara synligt i såväl klassundervisning som grupparbeten och individuellt arbete.

**Vi ska verka för att arbetsklimatet på skolan i ännu högre grad kännetecknas av trygghet, tillit, värme och generositet.**

Forskningen anger att elever lär sig bäst i integrerade och omhändertagande lärandemiljöer, där man inte bara tolererar utan välkomnar misstag. Det handlar om proaktiva klassrum och stödjande klassrum där eleverna tillåts ta intellektuella risker och där fokus sätts på lärande och inte bara på att veta och kunna rätt svar. Klimatet tillåter olika uppfattningar att komma till tals och alternativa förklaringar och förståelser utvecklas och undersöks. Om läraren visar tolerans för elevers skilda åsikter, respekterar och visar intresse för elevernas idéer och låter dem vara med och påverka, gynnar det dessutom att motsvarande attityd utvecklas hos eleverna.

Samverkan mellan lärare har också visat sig vara en faktor av vikt. Betydelsen har bl a lyfts fram av professionella lärare med höga förväntningar på varandra, som tillsammans reflekterar över sitt arbete (McKinsey 2007).

Forskningen indikerar alltså att skolor där eleverna uppnår goda resultat har lärare som samarbetar samt har lärare med goda ämneskunskaper och hög didaktisk kompetens som gör att de använder ett varierat utbud av undervisningsmaterial och kompletterar detta med att utmana i ämnesövergripande diskussioner och uppmuntra eleverna till abstrakta resonemang.

## 2 Prioriterade förbättringsområden

- Arbetsätt och arbetsformer
- IT som pedagogiskt verktyg
- Tilltro till elevernas förmåga - höga förväntningar
- Lärares ledarskap
- Studieteknik
- Mentorskap/Coaching
- Kollegialt samarbete
- Rökfri skola
- Elevnärvaro
- Trygghet och tillit

## **3 Mål för verksamheten**

### **Mål för läsåret 2015/2016**

#### **Slutmål 1**

**Alla elever på nationella program på WGY ska nå gymnasieexamen eller yrkesexamen.**

#### **Smartmål**

- 1:1 Andelen elever som uppnår gymnasieexamen ska öka jämfört med läsåret 2014/2015.
- 1:2 Andelen elever som når yrkesexamen ska öka jämfört med läsåret 2014/2015.
- 1:3 Andelen elever som når lägst betyget E i idrott och hälsa ska öka jämfört med läsåret 2014/2015-
- 1:4 Minst 85% av eleverna på yrkesförberedande program ska nå betyget E eller bättre i matematik 1a, svenska 1a och engelska 5 vid utgången av åk 2.
- 1:5 Alla lärare ska ha genomfört minst ett ämnesövergripande samarbete mellan gymnasiegemensamma- och karaktärsämnen.
- 1:6 Alla lärare ska för respektive elevgrupp beskriva och informera om hur ämnet är kopplat till examensmålen för berört program (gäller ej kurser inom individuellt val).
- 1:7 Andelen elever på IM som når gymnasiebehörighet ska öka jämfört med föregående år.
- 1:8 Vid en elevgenomgång våren 2016 ska personalen på sarskolan för varje elev kunna redovisa minst tre områden inom vilka elevens självständighet har ökat.

#### **Slutmål 2**

**Alla elever på Westerlundiska gymnasiet ska uppleva att de får det stöd de behöver.**

#### **Smartmål**

- 2:1 Minst 80% av eleverna ska uppleva att de får stöd och vägledning av sin mentor.
- 2:2 Minst 80% av eleverna ska uppleva att de får tydlig och bra information om vad som krävs för att få ett visst betyg.
- 2:3 Minst 80% av eleverna i åk 1 ska uppge att de under året förbättrat sin studieteknik.

#### **Slutmål 3**

**IT ska användas för att utveckla undervisningen och förbättra elevernas lärande och förståelse.**

#### **Smartmål**

- 3:1 Minst 80% av lärarna ska uppge att IT och Office 365 används som ett pedagogiskt verktyg i undervisningen.
- 3:2 Minst 80% av eleverna ska uppge att de hittar viktig information kring undervisningen i Office 365.

#### **Slutmål 4**

**Alla elever och all personal ska känna sig välkomna, trygga samt motiverade i**

## **arbetet.**

### Smartmål

4:1 Minst 90% av eleverna ska uppleva att de har inflytande över undervisningen.

4:2 Minst 80% av skolans elever ska uppleva att de under året har arbetat med frågor som rör likabehandling, till exempel genusfrågor, främlingsfientlighet och HBTQ.

4:3 Minst 80% av skolans personal ska uppleva att informationsflödet fungerar på ett tillfredsställande sätt.

4:4 Minst 80% av skolans personal ska uppleva att medarbetarenkäten blivit behandlad på ett konstruktivt sätt.

### **Slutmål 5**

#### **Eleverna på Westerlundska gymnasiet har hög närvaro.**

### Smartmål

5:1 100% av personalen ska uppge att de aktivt arbetar med elevnärvaro.

5:2 Alla lärare ska följa rutinerna för frånvarorapportering.

### **Slutmål 6**

#### **Westerlundska gymnasiet ska vara en rökfri skola.**

### Smartmål

6:1 All personal skall ha god kännedom om och tillämpa skolans handlingsplan mot rökning och droger.

